**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2025-2026 учебного года**

**Образовательная программа «Русский язык как иностранный (Аудирование)»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося****(СРО)** | **Кол-во кредитов** | **Общее****кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося****под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
|  АК1204РКИ: Аудирование, 001 | Кол-во СРО -3 | - | 20 | - | 2 | Кол-во СРОП -6 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формат обучения** | **Цикл, модуль, компонент** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма и платформа****итогового контроля** |
| *Офлайн* | Элективный | Нет | По выбору преподавателя | Стандартный устный offline. Платформа ИС Univer |
| **Лектор - (ы)** | Ешимов Мухтар Парахатович |
| **e-mail:** | E-mail: gulnaznuki@mail.ru |
| **Телефон:** | Телефон: 87073896488 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  | **Индикаторы достижения РО (ИД)** |
| формировать и развивать аудитивные умения иностранных учащихся, изучающих русский язык | 1. Воспринимать речь в естественном медленном темпе; понимать большую часть фраз в высказываниях в рамках пройденных тем;  | * 1. Умеет одновременно воспринимать на слух и узнавать фонемы, слова, грамматические конструкции.
 |
| 1.2 Запоминает готовые речевые модели, воспроизводит звуки, слова, фразы,  |
| **2.** Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем. | 2.1 Умеет членить речевой поток на предложения, на слова. |
| 2.2 Умеет определить и верно передать основное содержание звучащей речи, несмотря на непонимание отдельных сообщений. |
| 3. Применять аудитивные навыки во всех видах речевой деятельности; извлекать информацию из прослушанного текста и использовать ее далее в речевых и неречевых ситуациях. | 3.1 Может применить контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. |
| 3.2 Может определить смысловое содержание информации в процессе восприятия на слух и использовать ее в устном общении. |
| 4. Демонстрировать адекватную реакцию на реплики собеседника; понимать наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего. | 4.1 Умеет составить ответную реплику, используя привычные повседневные выражения и очень простые фразы. |
| 4.2 Может правильно интерпретировать коммуникативные намерения участников речевого взаимодействия. |
| 5. Анализировать прослушанный текст; принимать конкретные смысловые решения при однократном восприятии иноязычной речи на слух (например, выделить основные факты, найти главную мысль и т.д.). | 5.1 Умеет отличать главное от второстепенного и удерживать в памяти главное, выделять смысловые вехи, определять смысловой центр фразы. |
| 5.2. Умеет спрогнозировать дальнейшее развитие темы на основе полученной информации**,** устанавливаялогические связи между элементами текста. |
| **Пререквизиты**  | Для изучения курса Практический русский язык: аудирование. Уровень 001, необходимо углубление лексической, языковой, речевой, коммуникативной компетенции. |
| **Постреквизиты** | Владение всеми видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение и аудирование) на начальном уровне. |
| **Учебные ресурсы** | **Литература:** основная, дополнительная.  1. Dialogues in Russian (Texts with audio in easy). Уровни А1 и А2: Red Kalinka, 2020Г.Е. 2. Г.В. Беляева, И.А. Гудкова, Н.Э. Луцкая «Слушаем и пишем: учебное пособие по РКИ, С.- Петербург: Златоуст, 2013- 96с.3. В.Е.Антонова и др. «Дорога в Россию» (элем.уровень), ч.1. СПб.20194. Гончар И.Р. Послушайте: Учебное пособие по аудированию для иностранных учащихся, изучающих русский язык. Вып. 1: элементарный уровень (А1): общее владение РКИ. – Пособие – 111с. + ключи – 24 с. + DVD.: СПб.: «Златоуст», 2013. ISBN 978-5-86547-685-65. Беляева Г.В. Слушайте. Спрашивайте. Отвечайте / Г.В. Беляева, Е.И. Горская, Л.И. Еремина, Н.Э. Лукацкая – 3-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 152 с. ISBN 978-5-88337-063-1.**Интернет-ресурсы**1. Центр международного образования МГУ www.cie.ru Мультимедийный бесплатный курс РКИ «Время говорить по-русски!» www.speak-russian.cie.ru (помощь на Европ. Языках+ кит.яз) 2. Смотрим, слушаем, обсуждаем (аудиовизуальный курс) <https://sites.google.com/site/virtualnost13a/metodiceskie-rekomendacii-ucitelu/audiovizualnyj-kurs> 3. <https://reallanguage.club/russkie-teksty-s-audio/> 4. <http://rus.lang-study.com/category/dialogi-all/> 5. <http://www.russian-language-online.com/dialogi.html> |
| **Академическая политика дисциплины**  | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.**Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail *mukhtar.yeshimov@gmail.com* **Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** |
| Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений | **Методы оценивания** |
| Оценка | Цифровой эквивалентбаллов | Баллы, % содержание  | Оценка по традиционной системе | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.**Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.**Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении **СРО.** Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B- | 2,67 | 75-79 | Активность на уроках  | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Работа на практических занятиях  | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Проектная и творческая деятельность  | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |  | Итоговый контроль (экзамен)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ИТОГО  | 100  |
| FX | 0,5 | 25-49 | Неудовлетворительно |  |  |
| F | 0 | 0-24 |  |  |  |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1 Вводно фонетический курс. Знакомство** |
| 1 | **Практические занятия** Вводно-фонетический курс. Диктанты на звуки, слоги, Словарные диктанты. Интонационные диктанты. Аудирование мини текста, ответ на вопрос.  | **1** | **8** |
| 2 | **Практические занятия** Вводно-фонетический курс: шипящие, глухие/ звонкие согласные, оглушение в конце слова, безударная гласная.  | **1** | **8** |
| **СРОП 1. Консультация по выполнению СРО1** |  | **3** |
| 3 | **Практические занятия** Вводно-фонетический курс: мягкие гласные, ударение, интонация.  | **1** | **8** |
| 4 |  **Практические занятия** Вводно-фонетический курс: различение слогов, слов по мягкости/ твердости, непроизносимые согласные. Тема «Это я и мой друг» | **1** | **8** |
| **СРОП 2. Консультация по выполнению СРО1** |  | **3** |
| 5 |  **Практические занятия** Вводно-фонетический курс: слоги с «л» и «р», «л» и «н», «с» и «з», «ш», «с», «з», «ч» и «т», ударение. Тема «Я, моя семья и мои друзья» | **1** | **8** |
| **СРО 1.**  Диктант |  | **15** |
| **МОДУЛЬ 2 Город, покупки, погода** |
| 6 |  **Практические занятия**  Тема «Приглашение в кино». | **1** | **8** |
| 7 |  **Практические занятия** Повторение  |  | **8** |
|  **СРОП 3.** Консультации по выполнению **СРО 2** | **1** | **3** |
| **КР 1** | **Контрольные тесты** |  | **20** |
| **Рубежный контроль 1** | **100** |
| 8 |  **Практические занятия** Тема «Мой день»  | **1** | **7** |
| 9 |  **Практические занятия** Тема «Обычный день студента»  | **1** | **7** |
| **СРОП4** Консультации по выполнению **СРО 2** |  | **3** |
| 10 |  **Практические занятия** Тема «В ресторане» | **2** | **7** |
|  **СРО 2** Диктант |  | **6** |
| **МОДУЛЬ 3 Планы. Учеба** |
| 11 |  **Практические занятия** Тема «Учёба» | **2** | **7** |
| 12 |  **Практические занятия** Тема «Планы, покупки» | **2** | **7** |
| **СРОП 5.** Консультации по выполнению СРО 3 |  | **3** |
| 13 |  **Практические занятия** Тема «Будущая работа» | **2** | **7** |
| 14 |  **Практические занятия** Тема «Мои планы» | **2** | **7** |
| **СРОП 6.** Консультации по выполнению СРО 3 |  | **3** |
| **15** |  **Практические занятия** Повторение | **1** | **7** |
| **СРО 3.** Диктант |  | **15** |
| **КР 2** | **Контрольные тесты** | **1** | **20** |
| **Рубежный контроль 2** | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Сартаев С.А.

**Председатель Академического комитета**

**По качеству преподавания и обучения ­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Ибраимова Ж.Т.

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Машинбаева Г.А.